

PATVIRTINTA
Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro direktoriaus
2016 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. V-61
(redaguota 2020 m. rugsėjo 8 d. įsakymu Nr.
V-53)

ŠIAULIŲ JAUNŪJŲ GAMTININKŲ CENTRO UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO BEI ASMENYBĖS ŪGTIES MATAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdytinių pasiekimų vertinimo, įsivertinimo bei asmenybės ūgties matavimo tvarka (toliau - Tvarka) parengta vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr.A-1601, kuriuose įtvirtintas siekis plėtoti asmenybės brandą, NVŠ veiklos kokybės užtikrinimo metodika, patvirtinta 2019-03-28 Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr.V-342.

2. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais poreikiais, atitinka ugdymo(si) tikslus. Vertinama individuali ugdytinio pažanga, žinios, gebėjimai, vertybinės nuostatos lyginant su ankstesniais.

3. Tvarka pristatyta ir jai pritarta 2015-08-31 Mokytojų tarybos posėdyje, tvarka redaguota ir aptarta Mokytojų tarybos posėdyje 2019-12-17, Mokytojų tarybos posėdyje 2020-05-26.

II. PASIEKIMŲ VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO IR ASMENYBĖS ŪGTIES MATAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Pasiekimų vertinimo, įsivertinimo bei asmenybės ūgties matavimo tikslas – padėti ugdytiniui ugdytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio ugdymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

5. Pasiekimų vertinimo, įsivertinimo bei asmenybės ūgties uždaviniai - padėti ugdytiniui suprasti ugdymosi stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų rezultatus, padėti mokytojui išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus bei suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) kokybišką ir savalaikę informaciją apie vaiko ugdymąsi.

III. UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO, ASMENYBĖS ŪGTIES MATAVIMO PRINCIPAI, KOMPETENCIJŲ GRUPĖS

6. Siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties, laikomasi šių principų:

6.1. pasirinkimo – sudaromos galimybės laisvai pasirinkti veiklos kryptį, būdus, priemones ir tobulėti;

6.2. atsakomybės – sąmoningas noras laisvai pasirinkus prisiimti atsakomybę už savo ar kitų veikimo ar neveikimo pasekmes;

6.3. pasitikėjimo – pozityvus ir realistiškas savęs bei kitų vertinimas; tai atvirumas sau ir kitiems; drąsa veikti ir klysti; poreikis reflektuoti ir įsivertinti savo veiklą (tavimi pasitikės tuomet, kai tu pasitikėsi savimi ir kitais);

6.4. sistemingumo – planingas, nuoseklus ir darnus pažangos siekimas, grįstas tvarių ryšių kūrimu ir palaikymu tarp visų vaiko asmenybės ūgties procese sąveikaujančių dalyvių;

6.5. augimo – nuolatinis, vertybėmis grįstas kaitos procesas plečiant asmens galimybių ribas;

6.6. bendradarbiavimo – vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių sąveika dalinantis resursais, patirtimi, išipareigojimais, atsakomybe ir pan.

7. Kompetencijų grupės, rekomenduotinos vertinant ugdytinio asmenybės ūgtį:

7.1. bendrosios kompetencijos (asmeninė, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis).

7.2. dalykinės kompetencijos.

IV. UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO, ĮSIVERTINIMO ASMENYBĖS ŪGTIES MATAVIMO SISTEMA

8. Planavimas:

8.1. Mokytojai, rengdami būrelio veiklos programas, remiasi ugdytinių bei jų tėvų pasiūlymais (pateiktais anketinių apklausų, tėvų susirinkimų, trišalių pokalbių metu), numato matavimo metodus ir rodiklius (kriterijus) 3 srityse (žinios; įgūdžiai, gebėjimai; supratimas ir vertybinės nuostatos);

8.2. Ugdytiniai kartu su mokytoju būrelyje išsikelia tikslą (-us), nusimato vertybines nuostatas, tai užrašydami savo vedamame būrelio dienoraštyje (sąsiuvinyje). Ikimokyklinio amžiaus vaikai ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikai tai aptaria su mokytoju žodine forma.

9. Vertinimas ir įsivertinimas:

9.1. Mokytojas, stebėdamas ugdytinius užsiėmimų metu, informaciją apie jų pasiekimus sistemingai (mokslo metų eigoje) įrašo specialioje formoje (2 priedas).

9.2. Mokytojas parengia testus ugdytinių žinių įsivertinimui, pasitelkdamas informacines technologijas, organizuoja jų atlikimą. Pirmas testas atliekamas vaikui pradėjus lankyti būrelį, antras – mokslo metų pabaigoje.

9.3. Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus ugdytiniai 2 kartus per metus dalyvauja žinių bei gebėjimų vertinimo/įsivertinimo praktinėse pratybose (atliekant praktines užduotis, susijusias su būrelio programa);

9.4. Mokytojas mokslo metų pabaigoje informaciją apie ugdytinio pasiekimus, įsivertinimą, pažangą, susistemina ir įrašo ją į programos Baigimo pažymėjimus (3 priedas).

9.5. Kasmet vykdoma įstaigos ugdytinių užimtų prizinių vietų miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose (varžybose, konkursuose), apskaita (1 priedas).

10. Asmenybės ūgties matavimas.

10.1. Mokytojas, mokinių atliktų žinių patikrinimo testų bei vertinimo/įsivertinimo pratybų rezultatus pagal bendrąsias ir dalykines kompetencijas vertina procentine išraiška (ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus: mokslo metų pradžioje arba vaikui pradėjus lankyti būrelį bei mokslo metų pabaigoje), įrašydamas į ugdytinio kompetencijų - asmenybės ūgties vertinimo lapą (4 priedas).

10.2. Mokslo metų pabaigoje ugdytinių tėvai pildo anketą, kurios pagalba įvertina, ar jų vaikas paaugo kaip asmenybė. Su anketų rezultatais supažindinami būrelio mokytojai.

11. Mokytojas, vertindamas ugdytinio pasiekimus, pažangą, asmenybės ūgtį, atsižvelgia į ugdytinio gebėjimus, galias, individualią pažangą, ugdytinio pasiekimus lygindamas su ankstesniais jo pasiekimais.

V. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAIVIMAS APIE VAIKO UGDYMO SĖKME, ASMENYBĖS ŪGTĮ

12. Mokinių tėvai, globėjai gauna informaciją apie vaiko pasiekimus, asmenybės ūgtį šiais būdais:

12.1. Dalyvaudami trišaliuose pokalbiuose (mokinys-mokytojas-tėvas), kuriuos organizuoja mokslo metų pabaigoje būrelių mokytojai.

12.2. Gaudami informaciją iš oficialaus, įstaigos direktoriaus patvirtinto mokinio pasiekimų, pažangos pažymėjimo – Baigimo pažymėjimo (3 priedas), kuris išduodamas kasmet, mokslo metų pabaigoje.

12.3. Lankydami būrelių mokytojų organizuojamuose tėvų susirinkimuose.

12.4. Individualiai bendraudami su būrelio mokytoju.
